



Febrero 2023

Voz Activa



Voz Activa

Un programa directivo de Genius School

VOZ ACTIVA es un programa exclusivo para directivos y coordinaciones académicas que consiste en resúmenes de libros de pedagogía, didáctica, filosofía de la educación, investigación educativa, planeamiento estratégico, liderazgo y otros temas importantes para la gestión directiva de la escuela actual.

Este proyecto surge como apoyo a **Santillana Transforma** para compartir lecturas recomendadas por los directivos visionarios y estratégicos en la transformación educativa.

Se enviarán mensualmente a partir de **enero 2023**.

Dirigido por



Edelio Ocampos

Coordinador Académico
Sistemas Español



Dolores Chopin

Directora de
Formación Santillana
Centroamérica Norte



Vanessa Montoya

Coordinadora
Formación Santillana



Eduardo Matamoras

Coordinador
Formación Santillana



La escuela no es un parque de atracciones

Una defensa del conocimiento poderoso

GREGORIO LURI

LA ESCUELA NO ES UN PARQUE DE ATRACCIONES

Una defensa del
conocimiento poderoso



Autor:
Gregorio Luri

Editorial Ariel

Barcelona,
España, 2020

El autor

Gregorio Luri

Doctor en Filosofía, maestro y licenciado en Pedagogía

Nació en Azgarra, Navarra en 1955.

Filósofo, pedagogo y ensayista español. Estudió Magisterio en Pamplona y posteriormente estudió en la Universidad de Barcelona, Licenciatura y Doctorado en Educación. Fue Premio Extraordinario de Licenciatura de la Educación y Premio de Doctorado en Filosofía.

Es columnista de *The Objective*. Ha trabajado en todos los niveles educativos y ha sido formador de docentes.



Otras obras del autor

> *La escuela contra el mundo.*
CEAC, 2010

> *El valor del esfuerzo.*
Proteus, 2012

> *Mejor educados.*
Editorial Planeta, 2014

> *Sobre el arte de leer.*
Editorial Plataforma, 2020

> *La mermelada sentimental*
Editorial Encuentro, 2021

> *Elogio de las familias sensatamente imperfectas*
Editorial Ariel, 2017

> *El deber moral de ser inteligente*
Plataforma Editorial, 2018



Capítulos



1



¿Existe la racionalidad pedagógica?



En defensas del conocimiento poderoso

2



3



Instrucción explícita y la evaluación



Cronología de las ideas pedagógicas

4



5



Punto final: ¡por la escuela!

Resumen *del prólogo*

El conocimiento sigue siendo poderoso

« No la ignorancia, sino la ignorancia de la ignorancia es la muerte del conocimiento ». Alfred North Whitehead.

« La ignorancia no es necesariamente un vacío que está esperando que lo llenen, con igual frecuencia es un muro que es mantenido de manera activa ». Kathryn Schulz.

«Este libro se titulaba inicialmente *En defensa del conocimiento poderoso* y este, en última instancia, es su objetivo. Pero pronto me di cuenta de que generaba muchas perplejidades. Para algunos sonaba como en defensa de las iglesias como lugares de oración. No hacía falta defender lo obvio, me decían. Por el contrario, para otros, esto es defender el conocimiento en los tiempos de Google, esto sonaba arcaísmo. Lo que hoy hace falta me repetían, es enseñar a aprender a aprender.

Estoy convencido de que la historia juzgará a cada generación por su insistencia o su claudicación en la defensa de lo obvio y, en estos tiempos confusos, es especialmente urgente defender algunas cosas obvias relacionadas con el conocimiento y con la escuela».

 Fuente: www.ariel.es

Nuestra lectura

en cinco puntos claves

1 ¿Se puede hablar de la racionalidad pedagógica?

Una escuela honesta debería de explicar muy bien a los padres cada una de las siguientes cuestiones:

1. Si cree que el conocimiento, en las condiciones actuales, ha dejado de ser relevante.
2. Si se evalúa a sí misma por la altura de sus pretensiones o por la de sus resultados, tal como estos se ponen de manifiesto en las conductas de sus alumnos.
3. Si cree que todo lo nuevo es bueno por el mero hecho de ser nuevo.
4. Si considera necesario precaverse contra la seudociencia. Es decir, si tiene o no en cuenta las evidencias que soportan sus métodos didácticos.
5. Si comprueba que sus metodologías están apoyadas por una comunidad de investigadores o, más bien, por una de creyentes.
6. Si cree que existen atajos para el éxito que pueden transmitirse con poco esfuerzo.
7. Si está convencida de que tiene contraído un compromiso de fidelidad con la verdad.
8. Si considera o no relevante la transmisión.
9. Si posee el hábito de prácticas reflexivas.
10. Si posee convicciones morales fuertes.



Nuestra lectura

en cinco puntos claves

2 La clave moral de la experiencia educativa

« No me pidas que iguale a los mejores, sino que supere a los malos. A mí me basta con arrancar un pedacito de mis vicios cada día y reñirles a mis errores”. Séneca».

Encuentro a lo largo del cuaderno algunas perlas que no me resisto a copiar por lo que tienen de reflejo de los valores que imperaban en aquella escuela



- Trabajo, esfuerzo, disciplina. Estas son las virtudes del buen escolar.
- Hay que hacer cada día un esfuerzo para ser un poco mejor que el día anterior. Coraje.
- La escuela es una segunda familia y los escolares deben ser como hermanos.
- Vete a donde quieras, que allí te encontrarás con tu conciencia.
- El bien no tiene siempre recompensa. Hay que hacer el bien por el bien, no por la recompensa.
- Todo en la vida está sujeto a deberes. Serles fiel: aquí está el honor. No respetarlos: aquí está la vergüenza.
- Es un deber común vencer el miedo y aprender el coraje.

Este espíritu, ya desaparecido de la escuela francesa, es el que catapultó a Pekín, Shanghái, Jiangsu y Zhejiang a los primeros lugares de PISA 2018 justo delante de Singapur y Taiwán.

Nuestra lectura

en cinco puntos claves

3 El punto débil de nuestra escuela.

El gran historiador británico Thomas Macaulay escribió una carta a su sobrina Margaret el 15 de diciembre de 1842 en la que le decía lo siguiente: « Gracias por tu hermosa carta. Me alegra poder contribuir a tu felicidad, y nada me agrada tanto como ver que te gustan los libros. Porque cuando seas tan vieja como yo, descubrirás que son mejores que todas las tartas, pasteles, juguetes, juegos y lugares de interés turístico del mundo. Si alguien me hiciera el rey más grande que jamás haya existido, con palacios, jardines, cenas elegantes, vinos, coches, hermosas ropas y cientos de sirvientes, con la condición de que no leyera libros, no quisiera ser rey. Prefiero ser un hombre en una buthardilla con muchos libros que un rey al que no le gusta leer».

La lectura es el único lugar en el que cobra pleno sentido la expresión «aprender a aprender», porque para aprender leyendo, antes hay que aprender a leer y, al mismo tiempo, a medida que se adquieren conocimientos gracias a la lectura, se desarrolla la propia competencia lectora.

Me parece útil recordar que, etimológicamente, el negligente es el que no tiene costumbre de leer, es decir, quien *nec legens*”.



Nuestra lectura

en cinco puntos claves

4 ¿Quién teme al concimiento poderoso?

«Todo profesor es un profesor de lengua. Un maestro no tiene ningún derecho a hablar mal ni a ser aburrido. Nada lo obliga a ser un *show-man*, pero es imperdonable que ofrezca una imagen aburrida del **concimiento**».

Concepción Arenal sostiene en *La instrucción del pueblo*, de 1881, que permanecer voluntariamente en un estado de letargo intelectual es «mutilar la existencia y “consumar una especie de suicidio espiritual”. Pero el deber de instruirse, continúa, no brota espontáneamente



de la conciencia y no parece obligatorio sino al que sabe ya».

Me contaba una excelente profesora de matemáticas que, cuando alguno de sus alumnos le dirigía la pregunta «¿Y esto para qué sirve?, que por sí misma ya pone de manifiesto los peligros de la teoría competencial, les contestaba, con una a frase del gran matemático Pedro Puig Adam, que los únicos conocimientos baldíos son los que no se tienen. Y, de paso, les explicaba el significado de *baldío*, porque ninguno, nunca, me dijo que lo conociera».

Decía Erasmo de Róterdam en *De puris*, “no hay quien desuelle y martirice con mayor crueldad a los niños que aquellos maestros que no tienen nada que enseñarles”.

Nuestra lectura

en cinco puntos claves

5 Siempre se piensa sobre algo.

Todos sabemos que para pensar con rigor debemos ser rigurosos, analíticos y sintéticos, pero muy a menudo nos olvidamos de que ese rigor debe ejercerse sobre algo, por lo cual, cuando mejor conozcamos el tema sobre el que vamos a pensar; más garantías de éxito tendremos. «El pensamiento crítico no se puede practicar sobre el vacío. **No es suficiente con creer que se tiene razón, con creerse con derecho a opinar impacientemente de cualquier cosa o con emocionarse con nuestras premisas.** Tampoco es suficiente para alcanzar un pensamiento crítico tener una alta capacidad para sentirse ofendido ».

«No tengo dudas de que las distintas estrategias y metodologías son diferentes percepciones de lo que se considera noble en educación. Las escuelas, todas, quieren hacerlo bien. Solo un maestro psicológicamente desquiciado puede levantarse por las mañana planeando cómo hacer sufrir a sus alumnos».



Punto final: ¡por la escuela!

Gregorio Luri

La libertad es, sin duda, algo grande; pero si carece de conocimiento, nos puede conducir a cualquier parte. ¿Y qué padre quiere que su hijo acabe en cualquier parte?

Lo mismo podemos decir del juego. Es, ciertamente, una de las actividades que da sabor a la vida. Pero una vida adulta es algo más que una vida lúdica. Es también una vida de compromisos, lealtades, renunciadas, esperanzas, responsabilidades... El juego es fundamental para el crecimiento del niño. Por medio de él pone a prueba sus límites físicos y los límites del entorno, establece relaciones sociales con otros niños, imita a los adultos, observa la conducta ajena y aprende de la misma, etcétera. Pero el juego limita también nuestro crecimiento porque hay posibilidades en nosotros que necesitan incitaciones diferentes para desarrollarse. Y es, justo aquí, donde topamos con una aparente ironía.

Resulta que muchas de las cosas que un niño aprende fácilmente mediante el juego, son enormemente difíciles de enseñar a las máquinas. ¿Deberíamos por ello deducir que para competir con las máquinas debemos dedicarnos exclusivamente a jugar?



« Si queremos facilitar la comprensión, debemos preocuparnos por reducir en lo posible los vacíos fácticos de los lectores. El conocimiento es un potenciador de la comprensión lectora. Pero también hemos de procurar proporcionar modelos de buenos lectores».

Gregorio Luri

¡Vivimos la educación!