



Mayo 2023

# Voz Activa



# Voz Activa

Un programa directivo de Genius School

**VOZ ACTIVA** es un programa exclusivo para directivos y coordinaciones académicas que consiste en resúmenes de libros de pedagogía, didáctica, filosofía de la educación, investigación educativa, planeamiento estratégico, liderazgo y otros temas importantes para la gestión directiva de la escuela actual.

La lectura recomendada de mayo es, **Aulas Motivadas**, de la autora argentina Laura Lewin, que trata sobre la importancia de la mentalidad de crecimiento, del pensamiento crítico y de las habilidades socioemocionales en el aula.

Nos encontramos preparando el resumen de junio **Gestión educativa en acción: como desarrollar, motivar y liderar al equipo docente**, de Laura Lewin. Espéralo.

## Dirigido por



**Edelio Ocampos**

Coordinador Académico  
Sistema Enseñanza



**Dolores Chopin**

Directora de  
Formación Santillana  
Centroamérica Norte



**Vanessa Montoya**

Coordinadora  
Formación Santillana



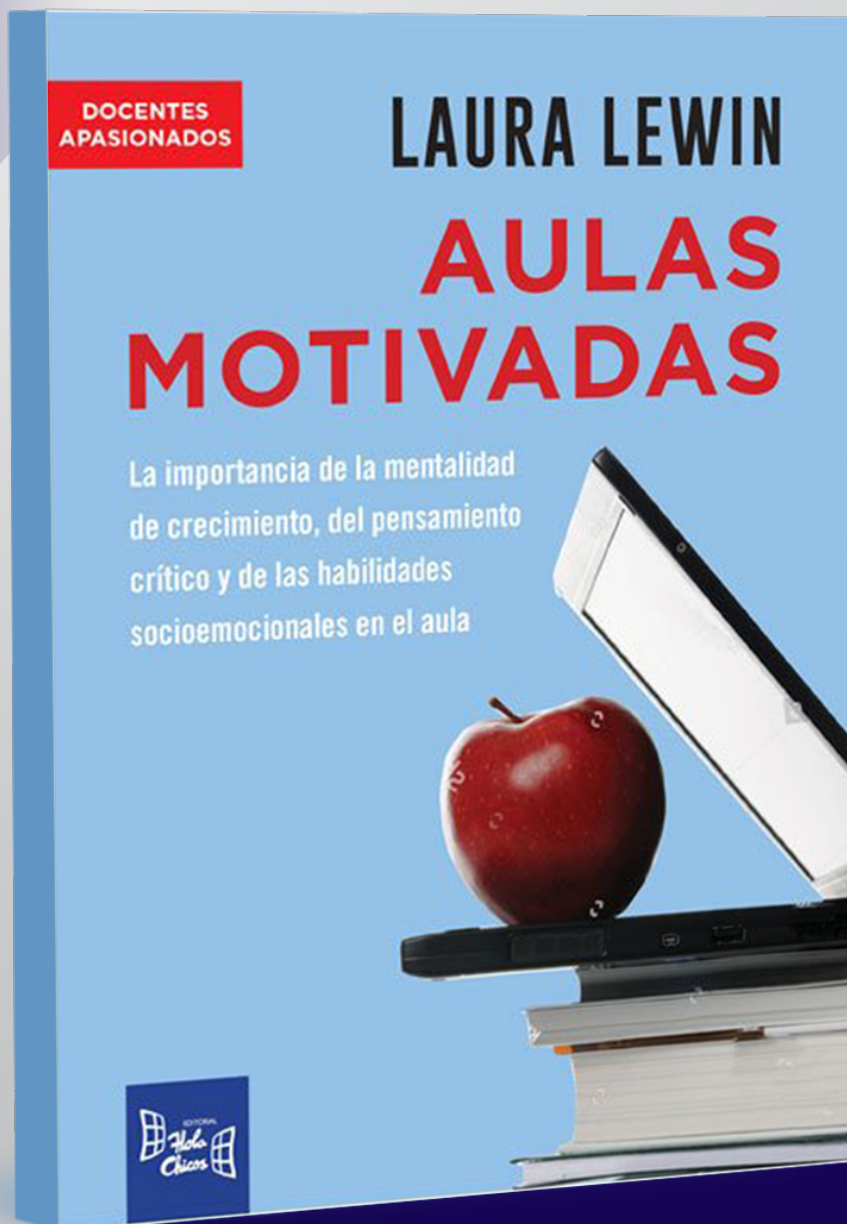
**Eduardo Matamoras**

Coordinador  
Formación Santillana



# Aulas Motivadas

La importancia de la mentalidad de crecimiento, del pensamiento crítico y de las habilidades socioemocionales en el aula



Autora:  
Laura Lewin

Editorial  
Hola Chicos

Argentina, 2018

# La autora

Laura Lewin

**Traductora Pública en idioma inglés,  
Universidad Argentina de Empresa, Buenos Aires**

Realizó el Profesorado en inglés en la Universidad de California-Riverside (Estados Unidos) y especializaciones en Estados Unidos, Inglaterra y Australia. Comenzó su carrera docente en 1996 como profesora de inglés en diversos colegios de la ciudad de Buenos Aires, para luego dirigir el departamento de idiomas de la Universidad Maimónides. Como formadora docente y directora ha dictado cientos de talleres de capacitación en Sudamérica, Estados Unidos y Europa, y se presenta de manera asidua en congresos de educación. Oradora TEDex, escribe para Infobae, TN, Clarín, Perfil, Ámbitos y otros medios. Es columnista en *Radio María* y en *CNN*.



## Otras obras de la autora

- > *Gestión educativa en acción*, 2015, Noveduc 10<sup>o</sup> edición
- > *El aula afectiva: claves para el manejo del aula en un entorno afectivo y efectivo* Santillana, 2016
- > *Que enseñes no significa que aprendan* Bonum, 2017
- > *La educación transformada junto a Fredy Vota* Ed. Santillana
- > *Fuertes y felices* Bonum, 2019
- > *La nueva educación* Santillana, 2020
- > *Las sillas no son para sentarse* Santillana, 2022
- > *¡Hola directivos! ¿Cómo acompañar, liderar y acompañar al equipo docente.* Bonum, 2023



# Capítulos



1



El poder de la mentalidad



2



Las emociones en el aula



3



El pensamiento crítico



4



Tu autoevaluación Plus/Delta

# El resumen del editor

## ¿Qué debemos desarrollar en nuestros alumnos sin importar su edad o nivel?

«La mentalidad, las emociones y el pensamiento crítico juegan un rol determinante para que nuestros alumnos puedan aprender más y mejor. Cuando el docente incorpora en sus clases la información que encontrará en este libro, la apatía, las conductas disruptivas y la frustración dejan de ser un problema para darles lugar a la pasión, la perseverancia, la resiliencia y el esfuerzo.

*Aulas motivadas* es un libro que los ayudará a reflexionar acerca de aquellas temáticas que ya no son opcionales en la educación del siglo XXI. Deseamos aulas en donde los alumnos quieran entrar, no salir. en donde la curiosidad y la proactividad estén a la orden del día. Si querés aulas motivadas, energizadas, prácticas y entusiastas ¡este es el libro!

**Aulas motivadas acompaña el libro de actividades Anita y Ben. A través de historias, que entretienen y enseñan, y de actividades divertidas, Anita y Ben refuerzan el concepto de la mentalidad de crecimiento, promueve el desarrollo de las emocionales y del pensamiento crítico en el aula, para que los niños a capitalizar el error y la frustración, comprendan el poder de “todavía”, y logren incorporar la perseverancia y el esfuerzo en sus vidas».**

 Fuente: Editorial Hola Chicos, contraportada del libro



# Nuestra lectura

## en cinco puntos claves

### 1 Generar compromisos para mejorar el desempeño

«A menos que el docente contraiga un compromiso emocional, solo hay promesas, pero no concreciones. ¿Qué debes hacer, entonces, para comprometer a tus docentes y colaboradores?»

- Modelar conductas y predicar con el ejemplo.
- Sostener a la gente.
- Ser honesto, amable y respetuoso.
- Cumplir tus promesas. La relación debe estar basada en la confianza.
- Tener una comunicación efectiva y asertiva.
- Alentar la creatividad y la innovación, aún previendo que hay un margen de error.
- Identificar talentos, desarrollarlos y potenciarlos.
- Facilitar el aprendizaje. Cada año tus docentes deber ser mejores docentes.
- Desarrollar un plan de carrera.

### Tu institución necesita de personas que amen lo que hacen.

La atención es cíclica, va y viene. **No pienses que, en una reunión extensa por más que te estén mirando, tus docentes te están escuchando.** Tienes que hacer algo emocionalmente relevante cada 10 minutos para mantener la atención de tu audiencia».

# Nuestra lectura

## en cinco puntos claves

### 2 Personalidades conflictivas

Una persona conflictiva es alguien que, consciente o inconscientemente, no permite a la institución avanzar. Cuando no sabemos como lidiar con quienes demuestran una clara tendencia a originar situaciones problemáticas, cuando la comunicación con ellos se traba, nos vemos frente a un conflicto difícil de desentrañar. Debemos aprender a manejarnos, a interactuar y a sobrellevar una rutina que nos pone cara a cara con personalidades difíciles, y para ello una actitud calma, objetiva y cálida es clave.

#### Pasos para trabajar con la persona problemática:

- 1 Identificar el problema.
- 2 Examinar las relaciones.
- 3 Determinar las causas.
- 4 Buscar una solución y lograr un acuerdo, con un compromiso para lograr esta solución.

Recuerda que el miedo al cambio produce un gasto de energía innecesario en el cerebro. Además, este último se pone al servicio de la supervivencia, por lo que baja el desempeño cognitivo. Para evitar esta situación debemos reducir la incertidumbre en nuestros colaboradores. ***Evitar las sorpresas negativas, comunicar los cambios de manera positiva, explicar cómo se procederá, que esperar, etc.***

Nuestras emociones impactan no solo en la salud sino también en las relaciones humanas y en nuestro nivel de desempeño profesional. Las emociones determinan las decisiones. ***¿Estás en un estado óptimo emocional para tomar las mejores decisiones? Si no, vale la pena esperar».***











# Nuestra lectura

## en cinco puntos claves

### 3 El clima institucional

Cuando uno está estresado, todo es urgente. Hay que hacer todo rápido. Para el cerebro no hay prioridades, quieres hacer todo junto: escribes, ves quién llegó, chequeas WhatsApp. Sube la frustración y la ansiedad, te quivocas más. Esto te sucede aquí, como directivo, pero también les pasa al alumno y al docente.

#### En tu institución...

-  ¿Se escuchan quejas de los padres?
-  ¿Se recibe a las visitas (padres expertos) de manera cordial y amigable?
-  ¿Se quejan los docentes de los alumnos?
-  ¿Se festejan y celebran ocasiones especiales y los logros alcanzados?
-  ¿Hay colegialidad (docentes que conversan acerca de qué hacen y compiten ideas)?
-  ¿Cuándo abres la puerta de la sala de profesores... ¿Se callan todos de manera abrupta?
-  ¿La charla de los docentes por lo general es para quejarse, criticar o desalentar a los otros?
-  Es labor del directivo evaluar y garantizar el mejor clima posible en la escuela. Debe poder “vender” la visión de la institución.

Es labor del directivo evaluar y garantizar el mejor clima posible en la escuela. Debe poder “vender” la visión de la institución.

*La cultura institucional es como el aire que respiramos: Invisible, intangible y, a la vez, absolutamente vital.*

# Nuestra lectura

## en cinco puntos claves

### 4 Hacer o no hacer, esa es la cuestión.

«El mayor riesgo es no asumir ningún riesgo... En un mundo que cambia realmente rápido, la única estrategia en la que el fracaso está garantizado es no asumir riesgos». Mark Zuckerberg.

### El directivo de hoy debe...



- **Ser creíble e idóneo.** Un buen docente no es necesariamente un buen directivo.
- **Tener una clara visión de lo que quiere lograr en la institución;** independientemente del contexto actual, sabe en qué quiere convertirla.
- Ser hábil para **la comunicación** y las **relaciones interpersonales.**
- **Estar conectado con el mundo y conocer las últimas innovaciones,** no para copiarlas, sino para poder evaluar lo que se está realizando y, en consecuencia, mejorarlo.
- **Comprender que cada colaborador es único** e importante para lograr equipos eficientes que trabajan de manera sinérgica.
- **Tener en cuenta no solo la aptitud,** sino también la actitud de los colaboradores para lograr el éxito esperado, generando un clima institucional sano.
- Ser bueno para **resolver problemas y conflictos,** y ser muy buenos para **negociar.**

# Nuestra lectura

## en cinco puntos claves

### El directivo de hoy debe...



- Ser un modelo de **entusiasmo y apertura**.
- **Honar la responsabilidad de servir a otros.** Debe autodesarrollarse para poder desarrollar a otros.
- **Estar abierto y flexible al cambio y aceptar la ambigüedad.**
- Saber reaccionar **a tiempo**.
- Ser un líder de la **innovación**.
- **Ser rápido** para ver las oportunidades.
- Ser **emprendedor**.
- Darles **autonomía a los docentes** y tratarlos de manera profesional.

*El directivo efectivo debe tener la responsabilidad ética de moverse, de avanzar. El hacer siempre lo mismo es letal para sus competencias de liderazgo».*

# Nuestra lectura

## en cinco puntos claves

### 5 La inteligencia emocional

«No es el estrés que nos hace caer, es cómo respondemos a las situaciones de estrés». Wayde Goodall

«¿Cuál sería tu reacción si te acabaras de enterar que fuiste criticado, a tus espaldas, por un colega? ¿Qué pensarías? ¿Qué harías? ¿Qué sentirías?. Algunas personas podrían pensar que ese colega es una amenaza para su desempeño profesional y deberían cuidarse de él o de ella. Sin embargo, frente a esta misma situación, otros pensarían que, quizás, esa crítica no fue mal intencionada. Por ende, se sienten calmos y propician una conversación honesta para ver qué es lo que realmente sucedió. **La diferencia entre la primera reacción y la segunda es la inteligencia emocional.**

A continuación se detallan los 5 componentes esenciales de la inteligencia emocional:

1. Conocer nuestras propias emociones.
2. Manejar las emociones.
3. Motivarse a unos mismo.
4. Reconocer las emociones de otros.
5. Manejar las relaciones.

*El autoconocimiento y el autocontrol son la base de la inteligencia emocional».*



# La buena música motiva. La mala no

Laura Lewin

«La salud emocional del directivo afecta a toda la institución. Un líder emocionalmente fuerte podrá generar relaciones sanas y de confianza con sus colaboradores. Un líder emocionalmente tranquilo tiene la habilidad de paciguar la mente y ver el potencial de las situaciones, las personas, las decisiones. Sin embargo, cuando un directivo no genera respeto y confianza, los docentes y colaboradores naturalmente salen a buscar esas condiciones en otros espacios y personas. No debemos olvidarnos de que la gente renuncia a sus jefes y no a sus lugares de trabajo. **Muchas personas tienen poder, pero pocos tienen el poder de llegar a las personas**»



« Como nos vemos a nosotros mismos refleja cómo nos ven los demás. Es importante tener una buena imagen nuestra ya que genera la construcción de nuestras actitudes. »

Laura Lewin

*¡vivimos la educación!*

